

Управление образования  
Альметьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска»

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 01.09 2022 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №51 «Радуга»  
*Сахава Г.И.*

Приказ № 137 от 01.09 2022 г.

**Программа**  
**дополнительного образования**  
**для детей 4-5 лет**  
**«Развивалочка»**

**Включает в себя образовательный модуль по направлению**  
**«Математическое развитие» и дидактическую систему**  
**Ф.Фребеля» Программы СТЕМ образования**

Составители: Мураёва Т.В, Жаркова Д.Р.  
воспитатели высшей кв. категории  
МБДОУ №51 «Радуга»

г. Альметьевск РТ, 2022 год

## **Содержание:**

### **1. Пояснительная записка**

- 1) Актуальность
- 2) Цели и задачи
- 3) Отличительная особенность
- 4) Формы и методы работы
- 5) Ожидаемые результаты
- 6) Мониторинг

### **2. Учебно–тематический план**

### **3. Содержание изучаемого материала**

- 1) Формы и методы

### **4. Методическое обеспечение**

### **5. Тематическое планирование**

### **6. Перспективное планирование**

### **7. Список литературы**

### **8. Приложение**

## **Пояснительная записка**

Программа кружка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к структуре образовательной программы дополнительного дошкольного образования. Предлагаемая программа написана с учётом региональных условий и адаптирована в условиях работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 51 «Радуга» г. Альметьевска РТ и рассчитана на работу педагога дополнительного образования. Данная программа учитывает возрастные интеллектуальные и психологические особенности дошкольника среднего возраста.

Данная дополнительная образовательная программа предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, а также развитие их интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация).

**Дополнительная образовательная программа составлена на основе программ Л.Г. Петерсон «Игралочка», Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки», «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».**

Причинами создания дополнительной образовательной программы «Развивалочка» стали:

- необходимость использования активных методов в познавательном развитии дошкольников, используя занимательный, увлекательный, интересный для воспитанников материал математического содержания;
- направленность ДОУ на развитие математических представлений у воспитанников, развитие мышления, памяти, логики;
- желание родителей.

### **Нормативными документами разработки Программы являются:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;

**Направленность:** образовательная программа «Развивалочка» имеет интеллектуально-познавательную направленность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

В ходе дополнительного образования **актуальным** является построение работы на принципах развивающего обучения, и работа эта направлена на развитие личности ребёнка в целом: умение сравнивать и обогащать собственные наблюдения, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление и творческие способности.

Современная прогрессивная система, в отличие от традиционного обучения, представляет собой смешанную среду, которая позволяет на практике продемонстрировать как данный изучаемый научный метод может быть применён в повседневной жизни. Воспитанники помимо математики знакомятся с дидактической системой Ф.Фребеля, включающей в себя в процессе детских видов деятельности изучение математики совокупной с инженерией.

**Основными целями программы являются** создание условий для развития инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности, развитие предпосылок инженерного мышления, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил детей среднего возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений.

#### **Программа реализует следующие задачи:**

#### **Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «Математическое развитие»:**

- формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом;
- развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях конкретных величинах, числах, цифрах, геометрических фигурах;
- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение;
- развитие у детей представлений о логических способах познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

### **Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению Образовательного модуля «Дидактическая система Ф.Фребеля»:**

- формирование сенсорных эталонов;
- способствование формированию у детей естественно – научной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы** от уже существующих в том, что данная программа основана на эмоционально-образном восприятии математических понятий с применением метода «сказка – дидактика», которая формирует учебную мотивацию, тем самым способствует развитию речи и активизирует мыслительные процессы. Так же в данную программу включён новый вид развивающего обучения дошкольников – авторские компьютерные игры по формированию элементарных математических представлений.

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию.

Образовательная деятельность – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка. Дети являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются детям, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой детей и их растущая самооценка. Дети участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы, всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п.

Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.

Задания очень разнообразны и задействуют различные способности детей, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Образовательная деятельность включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию.

В программе предусмотрена не только работа в группе и выполнение индивидуальных заданий, но и командная работа, в ходе которой дети учатся строить диалог с педагогами и своими друзьями, договариваться, аргументировать свои предположения и выводы, что приводит к положительному результату формирования уверенности в собственных силах и ощущению эффективности работы в команде.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 4-5 лет.** Программа состоит из 4 блоков, каждый блок охватывает конкретный раздел программы.

**Сроки реализации программы – 1 год.** Образовательная деятельность проводится по окончании рабочего времени. Программа включает в себя 36 занятий в год. Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Длительность занятия 20 минут.

**Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.**

**Формы и методы совместно – партнёрской деятельности педагога с детьми:**

- образовательная деятельность;
- игра;
- индивидуальная работа;
- групповая работа (взаимодействие со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей);
- командная работа (группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия детей, общность интересов);
- презентация;
- компьютерная игра;
- открытое мероприятие.

**Методы, используемые при организации совместно-партнёрской деятельности:**

- словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж*);
- наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографий*);
- практические методы (*упражнения, задачи*);
- иллюстративно - пояснительные методы;

- проблемно - поисковый метод (*метод проблемного изложения*), где дается лишь часть готового знания;
- частично – поисковый метод (*большая возможность выбора вариантов*);
- исследовательский метод (*дети сами открывают и исследуют знания*);
- продуктивные методы.

### **Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые результаты ориентированы не только на формирование отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересной, грамотной личностью.

К концу года основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

### **К концу года дети должны...:**

- 1) овладеть приёмом сравнения чисел с помощью наглядного материала;
- 2) знать и называть цифры от 1 до 10;
- 3) устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого;
- 4) соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 5) понимать значение понятия «пара»;
- 6) объединять предметы в пары и аргументировать свой выбор;
- 7) понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- 8) рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- 9) выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- 10) распознавать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке;
- 11) анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду и аргументировать свои высказывания;
- 12) сравнивать предметы по объёму (вместимости);
- 13) практически измерять объём различными мерками (стакан и т.д.);
- 14) понимать временные (раньше, позже) и пространственные (внутри, снаружи, между) представления;
- 15) ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;

- 16) пользоваться простейшими таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов, вставлять недостающий предмет в таблице;
- 17) решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- 18) понимать задание и выполнять его самостоятельно.

### **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Развивалочка».**

Результаты логико-математического образования детей предполагается отслеживать во время развивающих игр и заданий, а также с помощью проведения мониторинга, основанного на наблюдениях за детьми.

#### **Высокий уровень**

Ребёнок владеет приёмом сравнения чисел с помощью наглядного материала; умеет сравнивать группы предметов по количеству различными способами и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого; понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа; знает и называет цифры от 1 до 10, соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.

Ребёнок понимает значение понятия «пара», умеет объединять предметы в пары и аргументировать свой выбор.

Ребёнок умеет рисовать и выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов; сформировано умение распознавать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке.

Умеет непосредственно сравнивать предметы по объёму (вместимости), умеет практически измерять объём.

Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Умеет анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду и аргументировать свои высказывания. Понимает задание и выполнять его самостоятельно.

У ребёнка сформированы временные (раньше, позже) и пространственные (внутри, снаружи, между) представления.

Ребёнок умеет ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Ребёнок умеет пользоваться простейшими таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов, вставлять недостающий предмет в таблице.

#### **Средний уровень**

Под руководством педагога и при незначительной помощи педагога ребёнок умеет сравнивать числа с помощью наглядного материала; умеет сравнивать группы предметов по количеству различными способами и устанавливать на сколько одно

число больше или меньше другого; понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа; называет цифры от 1 до 10, соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.

Ребёнок понимает значение понятия «пара», но не всегда умеет объединять предметы в пары и аргументировать свой выбор.

Испытывает незначительные трудности при изображении геометрических фигур, символических изображений предметов. Не всегда может выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов. Не всегда умеет распознать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке.

Испытывает небольшие сложности при сравнении предметов по объёму (вместимости), в измерении объёма различными мерками.

Не всегда умеет самостоятельно решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез, анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду и аргументировать свои высказывания. Понимает задание и выполняет его при помощи педагога.

У ребёнка не до конца сформированы временные (раньше, позже) и пространственные (внутри, снаружи, между) представления.

Под руководством педагога ребёнок умеет ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Испытывает небольшие трудности в пользовании простейшими таблицами, обозначении свойства предметов с помощью символов, вставляя недостающий предмет в таблице.

### **Низкий уровень**

Ребёнок не владеет приёмом сравнения чисел с помощью наглядного материала; не умеет сравнивать группы предметов по количеству различными способами и устанавливать на сколько одно число больше или меньше другого; плохо понимает смысл пословиц, в которых присутствуют числа; не знает и не называет цифры от 1 до 10, с трудом соотносит количество предметов с соответствующей цифрой.

Ребёнок не понимает значение понятия «пара», не умеет объединять предметы в пары и аргументировать свой выбор.

Ребёнок испытывает сложности в изображении геометрических фигур и символических изображений предметов, с трудом выкладывает из счётных палочек геометрические фигуры и символические изображения предметов; не сформировано умение распознавать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке.

Испытывает сложности при сравнении предметов по объёму (вместимости), в измерении объёма различными мерками.

Не умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Не умеет анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду и аргументировать свои высказывания. С трудом понимает задание и выполнять его только при помощи педагога.

У ребёнка плохо сформированы временные (раньше, позже) и пространственные (внутри, снаружи, между) представления.

Ребёнок не умеет ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Ребёнок не умеет пользоваться простейшими таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов, вставлять недостающий предмет в таблице.

### Учебно – тематический план

№	Блоки	Количество часов
1	«В некотором царстве, в некотором государстве...»	17
2	Путешествие с Колобком.	5
3	По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.	8
4	«Кто в теремочке живет?»	6

#### 1. «В некотором царстве, в некотором государстве...»

Сформировать представления детей о числах и цифрах в пределах 10. Формировать умения соотносить цифру с количеством предметов. Сформировать представление детей о числовом ряде, о порядковом счёте. Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Формировать познавательную мотивацию с помощью игровых ситуаций, сюрпризных моментов.

Познакомить с понятием пара.

Формировать умение сравнивать группы предметов по количеству различными способами. Формировать представления о сохранении количества.

Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду и аргументировать свои высказывания.

#### 2. Путешествие с Колобком.

Формировать временные представления: раньше, позже. Познакомить с пространственными представлениями: «внутри, снаружи, между». Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.

Развивать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

### **3. По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.**

Развивать пространственное мышление у детей на основе дидактической системы Ф.Фребеля. («Шерстяные мячики», «Основные тела»). Познакомить с формами и свойствами предметов. Выявить особенности каждой формы, развивать исследовательские навыки.

Сформировать представления об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы, рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов.

Познакомить с объёмными телами: конус, цилиндр. Содействовать продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе ознакомления детей с данными телами и их свойствами.

Формировать умение распознавать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке. Формировать умения сравнивать сосуды по объёму (вместимости), с помощью переливания, измерять объём (вместимость) сосуда с помощью мерки.

Развивать наблюдательность, внимание, речь. Тренировать мыслительные операции. Обогащать словарь.

### **4. «Кто в теремочке живет?»**

Познакомить с понятием «таблица» (строка, столбец). Формировать умения пользоваться простейшими таблицами, обозначать свойства предметов с помощью символов, вставлять недостающий предмет в таблице. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать.

## **Формы, методы и подведение итогов**

<b>Название блока</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>«В некотором царстве, в некотором государстве...»</b>	«Сказка - дидактика», игра, компьютерная игра, беседа, образовательная деятельность, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, самостоятельная деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление.
<b>Путешествие с Колобком.</b>	«Сказка - дидактика», игра, компьютерная игра, беседа, образовательная деятельность, физкультминутки, объяснение с демонстрацией, самостоятельная деятельность	Практическая работа, беседа – закрепление

<b>По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.</b>	«Сказка - дидактика», игра, компьютерная игра, беседа, образовательная деятельность, эксперимент (измерение объёма жидкости), объяснение с демонстрацией, физкультминутки, конструирование, самостоятельная деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление
<b>«Кто в теремочке живет?»</b>	«Сказка - дидактика», игра, беседа, компьютерные игра, образовательная деятельность, объяснение с демонстрацией, самос. деятельность.	Практическая работа, беседа – закрепление.

## Методическое оснащение образовательной программы

<b>Блок</b>	<b>Материал</b>	<b>Дидактические и наглядные пособия</b>
<b>«В некотором царстве, в некотором государстве...»</b>	Геометрические наборы, игрушки, счётные палочки, кубики разного цвета, набор цифр и знаков, фломастеры, цветные карандаши, листы с индивидуальными заданиями, раздаточный материал по теме. Комплект счетного материала на магнитах », (Модуль «Математическое развитие»).	Набор цифр от 1 до 10, набор игрушек, наборное полотно, персонажи сказок, компьютерные игры по теме, презентации.
<b>Путешествие с Колобком.</b>	Альбомные листы, фломастеры, цветные карандаши, листы с индивидуальными заданиями.	Набор игрушек, персонажи сказок, компьютерные игры по теме, презентации, карта.
<b>По неведомым дорожкам с Волшебным клубочком.</b>	Геометрические фигуры, счётные палочки, посуда разного объёма, фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы, листы с индивидуальными заданиям. Набор № 1, № 2 «Шерстяные мячики» (по системе Фребеля»). Набор полых геометрических тел, «Считаем, взвешиваем, сравниваем», серия головоломок, мозаика «Геометрические формы» (Модуль «Математическое развитие»).	Геометрические фигуры, объёмные тела (конус, цилиндр), ёмкость с водой разного объёма, персонажи сказок, компьютерные игры по теме, презентации.
<b>«Кто в теремочке живет?»</b>	Таблицы, листы с индивидуальными заданиям, фломастеры, цветные карандаши.	Персонажи сказок, компьютерные игры по теме.

## Тематическое планирование по программе

№	Тема
1	Добро пожаловать в сказку.
2	Колобок собирает урожай.
3	Двое из ларца.
4	В гостях у Знайки.
5	Проделки озорницы единицы.
6	Колобок в машине времени.
7	Двое из ларца.
8	Три медведя.
9	Сказ о том, как волшебный клубочек друга искал.
10	Происшествие в лесу.
11	Колобок играет в прятки.
12	Маша и медведь.
13	Приключения зайчика.
14	В стране математики.
15	Жили были точки.
16	Рукавичка.
17	Кто в теремочке живёт?
18	Магазин чудес.
19	У Лукоморья.
20	Волшебный мешочек.
21	Карта путешествий.
22	В гостях у Лесовичка.
23	В гостях у Елены Премудрой.
24	Белоснежка и семь гномов.
25	Цветик – семицветик.
26	Встреча Буратино и сверчка.
27	Юные знатоки.
28	На балу у Золушки.
29	Аленький цветочек.
30	Дюймовочка.
31	Десятое королевство.
32	Каникулы в Простоквашино.
33	Знакомство с Лунтиком.
34	В гостях у Лунтика.
35	Приключение в лесной школе.
36	В кругу сказочных друзей.

## Перспективное планирование

сентябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	Добро пожаловать в сказку	Познакомить детей с работой кружка, рассказать о сказочных персонажах, с которыми им предстоит познакомиться. Вызвать интерес к занятиям.	Иллюстрации сказочных героев (можно игрушки, кукольный театр ит.д.).	конспект №1
	2	Колобок собирает урожай	Закрепить пространственное отношение. Уточнить понимание понятия «между», его грамотное употребление в речи. Развивать речь, внимание.	Кукольный театр «Репка», зонтик	конспект №2
	3	Аппликация «Там на неведомых дорожках...» (избушка Б.Я.)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Учить составлять конструкцию из разнообразных геометрических фигур, ориентироваться на листе бумаги, развивать воображение.	Альбомный лист, набор геометрических фигур из цветной бумаги, клей, кисточки, клеёнки, тряпочки.	конспект №3
	4	В гостях у Знайки	Сформировать представление о ритме (закономерности). Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать её и объяснять свои действия. Развивать речь, внимание.	Набор геометрических фигур или кубиков (одного размера, но разного цвета или одного цвета, но разного размера), листы с индивидуальными заданиями, цветные карандаши, простой карандаш.	конспект №4

октябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	Проделки озорницы единицы.	Познакомить детей с наглядным изображением числа 1 - цифрой 1. Учить писать цифру 1 по точкам, используя образец. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Находить цифру 1 среди множества других цифр.	Лист бумаги, на котором нарисованы предметы в количестве по 1, лист с инд. заданием, цв. карандаши, простой карандаш, цифра 1.	конспект №5
	2	Колобок в машине времени	Познакомить детей с временными отношениями: «раньше – позже». Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов.	Фотографии старые и новые, изображения зверей и их детёнышей, набор картинок по временным отношениям «раньше - позже» (на каждый стол).	конспект №6
	3	Двое из ларца	Познакомить детей с наглядным изображением числа 2 - цифрой 1. Учить писать цифру 2 по точкам, используя образец. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Находить цифру 2 среди множества других цифр.	Кубики красного и синего цвета по 2 шт., листы с инд. заданиями, цифры 1, 2, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №7
	4	Три медведя	Познакомить детей с наглядным изображением числа 3 - цифрой 3. Учить писать цифру 3 по точкам. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.	3 красных кубика, 3 синих кубика, набор карточек с кружками от 1 до 3, набор цифр 1-3, листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №8

		Находить цифру 3 среди множества других цифр.		
--	--	---	--	--

ноябрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	Сказ о том, как волшебный клубочек друга искал.	Сформировать представления об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Учить рисовать овал.	Круг (бол. и 2 мал) и овал (бол. и мал.) на каждого, несколько треугольников и квадратов, листы с инд. заданиями, цв. карандаши.	конспект №9
	2	Проишествие в лесу	Познакомить детей с наглядным изображением числа 4 - цифрой 4. Учить писать цифру 4 по точкам. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Находить цифру 4 среди множества других цифр.	4 треугольника зелёного цвета разного размера, 4 круга разного цвета, листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №10
	3	Колобок играет в прятки.	Формировать пространственные представления: внутри – снаружи. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.	Обручи разного цвета, овалы разного цвета и размера (5 шт.) на каждого или на пару, фишки, листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №11
	4	Маша и медведь	Познакомить детей с наглядным изображением числа 5 - цифрой 5. Учить писать цифру 5 по точкам. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. Находить цифру 5 среди множества других цифр.	По 5 кругов красного и синего цвета, листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №12

декабрь	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	Приключения зайчика	Познакомить детей с математическим понятием – «пара». Уточнить понимание значения слова «пара». Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать.	Игрушечный заяц, изображение коньков, варежек, лыж, ботинок, носков, брюк, шапки, куртки, шарфа, листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №13
	2	В стране математики	Закрепить с детьми знания, которые они получили. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям.	Листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №14
	3	Жили были точки.	Закрепить знания детей о наглядном изображении чисел от 1 до 5. Закрепить умение писать цифры от 1 до 5. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов.	Карточки с изображёнными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, цифры 1-5, листы с инд. заданиями, простой карандаш, цв. карандаши.	конспект №15
	4	Рукавичка	Актуализировать знания детей об окружающем мире, создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о	Варежки, вырезанные из альбомного листа, набор геометрич. фигур, клей, кисточка, клеёнка, салфетка, листы с инд. заданиями,	конспект №16

			понятии «пара», развивать речь, фантазию, внимание.	простой карандаш, цв. карандаши.	
--	--	--	---	-------------------------------------	--

январь	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	Кто в теремочке живёт?	Сформировать представление о таблице. Закрепить умение вставить недостающий предмет в таблице. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать.	Таблицы, набор геометрич. фигур.	конспект №17
	2	Магазин чудес	Сформировать представления детей о цилиндре, о свойствах цилиндра, умение распознавать предметы цилиндрической формы. Развивать мыслительные операции.	Предметы цилиндрической формы, разного размера и цвета, листы с инд. заданиями, цв. карандаши.	конспект №18
	3	У Лукоморья	Закрепить представление о закономерности. Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать её и объяснять свои действия. Развивать речь, внимание.	листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №19
	4	Волшебный мешочек	Формировать представления о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. Развивать мыслительные операции, речь.	Набор объёмных тел, волшебный мешочек, плоскостные изображения конуса, листы с инд. заданиями, цв. карандаши.	конспект №20

--	--	--	--	--	--

	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Материал</b>	<b>Автор</b>
<b>февраль</b>	<b>1</b>	Карта путешествий	Сформировать представление о плане – карте и умение ориентироваться по нему, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	План пути к домику лисы, план на каждого ребёнка, карандаши.	конспект №21
	<b>2</b>	В гостях у Лесовичка	Сформировать представление о числе 6, умение считать до 6. Познакомить детей с наглядным изображением числа 6- цифрой 6. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, находить цифру 6 среди множества других цифр. Создать мотивационную ситуацию для введения числа 6. Развивать речь, мыслительные операции.	Зелёные треугольники и белые прямоугольники по 6 шт. на каждого, листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №22
	<b>3</b>	В гостях у Елены Премудрой	Сформировать представление детей о порядковом счёте, создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о порядковом счёте. Развивать мыслительные операции, речь.	Шесть различных игрушек, 5 кубиков одного цвета и 1 кубик другого цвета (на каждого), разноцветные фломастеры.	конспект №23
	<b>4</b>	Белоснежка и семь гномов.	Сформировать представление о числе 7, умение считать до 7. Познакомить детей с наглядным изображением числа 7- цифрой 7.	7 кругов разного размера, 7 треугольников разного цвета, листы с инд. заданиями, цв.	конспект №24

			Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, находить цифру 7 среди множества других цифр. Развивать речь, мыслительные операции.	карандаши, простой карандаш.	
--	--	--	---	------------------------------	--

март	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	«Цветик-семицветик»	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-5 с количеством, развивать мыслительные операции.	Изображение цветка с 7 разноцветными лепестками, листы с домиками, карандаши.	конспект №25
	2	Встреча Буратино и сверчка	Развивать умение анализировать, сравнивать и устанавливать закономерность расположения элементов в ряду и аргументировать свои высказывания.	Листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №26
	3	Юные знатоки	Закрепить с детьми знания, которые они получили. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям.	Листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №27
	4	На балу у Золушки	Сформировать представление о числе 8, умение считать до 8. Познакомить детей с наглядным изображением числа 8- цифрой 8. Формировать умение соотносить цифру с	8 квадратов, 8 треугольников на каждого, листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №28

			количеством предметов, находить цифру 8 среди множества других цифр. Развивать речь, мыслительные операции.		
--	--	--	---	--	--

апрель	№	Тема	Цели	Материал	Автор
	1	Аленький цветочек	Формировать представление о символах, о возможности их использовать. Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания. Тренировать умение использовать символы для обозначения свойств предметов, развивать мелкую моторику руки.	Геометрические фигуры, карточки с символами	конспект №29
	2	«Дюймовочка»	Сформировать представление о числе 9, умение считать до 9. Познакомить детей с наглядным изображением числа 9- цифрой 9. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, находить цифру 9 среди множества других цифр. Развивать речь, мыслительные операции.	Красные и жёлтые квадраты по 4 шт., красные и жёлтые круги по 4 шт., 1 красный треугольник, 1 жёлтый овал, листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №30
	3	Десятое королевство	Сформировать представление о числе 10, умение считать до 10. Познакомить детей с наглядным изображением числа 10- цифрой 10. Формировать умение соотносить цифру с количеством предметов, находить цифру 10 среди множества других цифр.	Наборы кругов и треугольников по 11 на каждого ребёнка, листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №31

			Развивать речь, мыслительные операции.		
<b>4</b>	Каникулы в Простоквашино	Тренировать умение пользоваться таблицей, вести порядковый счёт, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать аккуратность.	Таблицы, набор геометрических фигур, карточки – билеты, простые карандаши.	конспект №32	

	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цели</b>	<b>Материал</b>	<b>Автор</b>
<b>май</b>	<b>1</b>	Знакомство с Лунтиком	Формировать умение сравнивать сосуды по объёму (вместимости), с помощью переливания. Развивать наблюдательность, внимание. Тренировать мыслительные операции. Обогащать словарь. Развивать речь.	Чашки, различные по объёму, кастрюля с жидкостью, клеёнки, тряпочки.	конспект №33
	<b>2</b>	В гостях у Лунтика	Формировать умение измерять объём (вместимость) сосуда с помощью мерки. Развивать наблюдательность, внимание. Тренировать мыслительные операции. Обогащать словарь. Развивать речь.	Семечки, пшено, различные мерки, клеёнки, тряпочки.	конспект №34
	<b>3</b>	Приключение в лесной школе (Итоговое занятие)	Закрепить с детьми знания, которые они получили в течение года. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление, поддерживать интерес к занятиям.	Листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №35

4	В кругу сказочных друзей (Повторение)	Закрепить знание детей о цифрах, продолжать учить соотносить число с цифрой. Развивать память, воображение, фантазию. Воспитывать у детей аккуратность и самостоятельность, развивать наблюдательность и логическое мышление.	Листы с инд. заданиями, цв. карандаши, простой карандаш.	конспект №36
---	---------------------------------------	---	--	--------------

### **Используемая литература:**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», практический курс математики для дошкольников. – М.: Ювента, 2016;
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112 с;
3. Волосовец Т.В. Программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.: БИНОМ, 2018.

### **Дополнительная литература:**

4. Терентьева. Н. «Логическое мышление». – М., 2015;
5. «Логические задачи», серия «Умный малыш». – Киров, 2014;
6. «Ориентируемся в пространстве», серия «Папка дошкольника». – Киров, 2014;

### **Интернет ресурсы:**

1. ЛогикЛайк – образовательная платформа для дошкольников:  
<https://logiclike.com/2.0/cabinet/course/logic>
2. IQша – онлайн – сервис интеллектуального развития детей: <https://iqsha.ru/>
3. Логические задачи: <https://azbyka.ru/deti /logicheskie-zadachi/>

